



EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ YARIŞMASI ÖN DEĞERLENDİRME RAPORU

Proje Adı: Çevre Roman

Takım Seviyesi: İlkokul-Ortaokul

Takım Adı: Çevre Okuryazarlığı

Takım ID: 438797

Başvuru ID: 2006925

İÇİNDEKİLER

1. PROJE ÖZETİ:	3
2. ÇÖZÜM ÜRETTİĞİ SORUN / İHTİYAÇ:	5
3. YERLİLİK VE ÖZGÜNLÜK TARAFI:	6
4. YÖNTEM VE HEDEF KİTLE:	6
5. YENİLİK VE TİCARİLEŞME POTANSİYELİ:	6
6. PROJE TAKVİMİ:	6
7. TAKIM YAPISI:	6
8. KAYNAKÇA:	6

1. PROJE ÖZETİ:

Proje konusu ve amacı: Çevre Okuryazarlığı eğitiminde kullanılmak üzere dijital çizgi roman tasarımı geliştirmeyi amaçlayan Çevre Okuryazarlığı Takımı (ÇEVOK), İstanbul Maltepe Sezai Karakoç Anadolu İmam Hatip Lisesi ortaokulu bünyesinde kurulan bir dijital çizgi roman tasarımı ekibidir. ÇEVOK'un amacı çevre okuryazarlığı eğitimini dijital ortamda tasarladığı çizgi roman çalışmaları üzerinden nesillerimize aktarmayı ve çevre bilinci yüksek nesiller yetiştirmeyi amaçlamaktadır. 21. yüzyıl yetkinlikleri kapsamında çevre okuryazarlığı becerisi ön plana çıkarken (Gelen, 2017) okuryazarlık ifadesi ise ilgili yetkinlikte bilinç düzeyi yüksek bireyleri tanımlamaktadır.

Çevreye duyarlılık konusunda bireylerin daha küçük yaşlarda bu hassasiyeti kazanması gerektiğini düşünen ÇEVOK takımı, çizgi roman kültürünü ise çevreye duyarlılık oluşturma konusunda bireylerin bilinçlendirilmesi sürecinde bir araç olarak kullanabileceğini, bu kapsamda çevre duyarlılığı yüksek bir toplum modeli oluşturabileceğini düşünmektedir.





Görsel 1. ÇEVOK öğrencimiz Elifsu İnceoğlu tarafından hazırlanan çalışma.

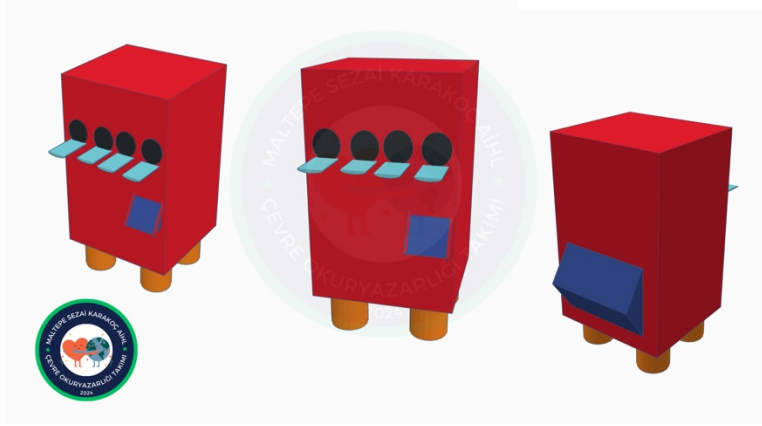
Çevre Okuryazarlığı Takımının amaçları arasında çevre bilinci yüksek nesiller yetiştirilmesine öncülük etmek, ekolojik süreçlerde geri dönüşümün teknoloji ile entegrasyonunu sağlamak adına modeller geliştirmek ve bu kapsamda toplumsal/bireysel teşvik modelleri oluşturmak fikri de yer almaktadır.

Proje kapsamı ve yöntemi: Pixton WEB 2.0 aracı kullanılarak (Azman ve diğ., 2015) dijital çizgi romanlar tasarlamayı amaçlayan ÇEVOK ekibi, sınıflandırılabilir atıkların doğru atık ünitelerine atılmasını teşvik etmeyi ve sıfır atık sürecine katkı sunmayı da amaçlıyor.



Görsel 2. ÇEVOK öğrencilerimiz Elifsu İnceoğlu, Azra Betül Çelikkol, Melis Işık ve Selin Işık kardeşler okulumuzda Çevre Okuryazarlığı eğitimi gerçekleştiriyor.

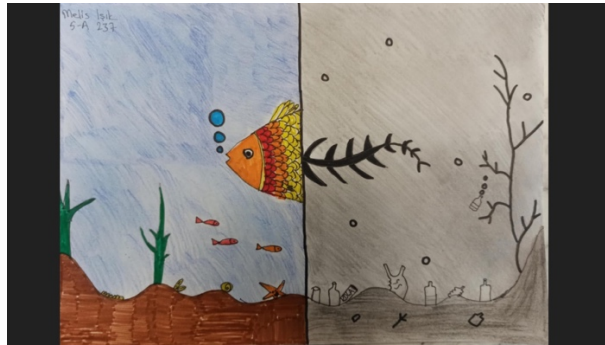
ÇEVOK ekibi, Tinkercad WEB 2.0 aracını kullanarak ise sınıflandırılabilir atık otomatı 3D modellemesi geliştirmeyi amaçlıyor.



Görsel 2: ÇEVOK öğrencilerimiz tarafından 3D olarak tasarlanan sınıflandırılabilir atık otomatı modellemesi örneği.

2. ÇÖZÜM ÜRETTİĞİ SORUN / İHTİYAÇ:

Problem tanımı ve mevcut çözümler: Günümüzde yaşanan çevre kirliliğinin temel problemi insanların bu konudaki duyarsızlığı ve bilinçsizliğinden kaynaklanmaktadır. Bu kapsamda çevre kirliliği, hava kirliliği, su kirliliği, gürültü kirliliği, toprak kirliliği ve denizlerimiz/okyanuslarımızın kirletilmesi gibi başlıca insanlığı ve onun geleceğini ilgilendiren büyük problemler ortaya çıkmaktadır. Özellikle denizlerimiz/okyanuslarımızın kirliliği gibi bir probleme neden olduğunda bu durumdan sadece insanlar değil bu ekosistemde yaşayan ve yer alan tüm canlılar etkilenmektedir. Canlıların neslinin devamlılığının sağlanması ancak çevre okuryazarlığı eğitimi sürecine tabii olan çevre okuryazarı bir toplum yetiştirilmesi ile mümkün olabilir.



Görsel 3. ÇEVOK öğrencimiz Melis Işık'ın deniz ekosistemindeki kirliliğin sonuçlarını aktardığı bir çalışması.

Çözüm fikri: Temel olarak tüm çevre kirliliği temalarına baktığımızda sürecin arka planında insanların bilinçsizliği sebebiyle oluşan bir çevre kirliliği olduğu gibi sanayii tesislerinin kendi sorumluluklarını da yerine getirmediklerini görüyoruz.

3. YERLİLİK VE ÖZGÜNLÜK TARAFI:

Özgünlük ve Yerlilik: Dijital çizgi roman oluşturulması sürecinde kullanılacak olan WEB 2.0 aracı Pixton'da kendi karakterlerini tasarlayan öğrencilerimiz, milli değerlerimiz ve kültürümüz doğrultusunda üretim süreci gerçekleştireceklerdir. Bu sayede kendi değerler eğitimi uygulamalarımıza sadık kalarak bir eğitim materyali tasarlamayı amaçlıyoruz.

4. YÖNTEM VE HEDEF KİTLE:

Verimlilik ve etkinlik: Çevre Okuryazarlığı eğitimi, toplumsal davranış değişikliği.

İzlenecek yöntem: Kitlesele bilinçlendirme, dijital çizgi roman ile davranış modelleme.

Hedef kitle: İlk-Ortaokul çağından itibaren tüm öğrenciler.

5. YENİLİK VE TİCARİLEŞME POTANSİYELİ:

Teknoloji ve yenilik: ÇEVOK, çevreye duyarlılık noktasında toplumsal davranış değişikliği oluşturulması üzerine teknoloji entegrasyonu ile bireysel teşvik uygulamaları planlamakta, geri dönüştürülebilir/sınıflandırılabilir atıkların geri kazanılmasıyla elde edilen kazanımla bireylere otomatlar üzerinden puan/geri ödeme yapılması düşünülmektedir.

Ticarileştirme potansiyeli: Ürün ticarileşmesi söz konusu olursa dernekleşilerek elde edilen tüm gelir çevre duyarlılığı kapsamında dernek faaliyetlerinde kullanılacaktır.

6. PROJE TAKVİMİ:

İş paketleri ve zamanlama: Proje takvimi TEKNOFEST yarışma takvimine göre şekillendirilecektir.

7. TAKIM YAPISI:



8. KAYNAKÇA:

Gelen, İ. (2017). P21-Program ve öğretimde 21. yüzyıl beceri çerçeveleri (ABD Uygulamaları). *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 15-29.